

及幼園訊 13



1994 年於新竹科園社區創園

目 次

◆ 知所當行路.....	創辦人 諸葛芬老師	3
◆ 甜 · 蜜家園		
◇ 「家」、「園」停·看·聽~及幼 VS 家長的互動對話	教育推廣組 劉百玲老師	5
◇ 及幼孩子的生活故事...班級主題活動紀實		
看!孩子和球玩遊戲.....	長頸龍班、豆豆龍班、三角龍班	12
別小看我.....	雷龍班	
◇ 我的孩子在及幼...		
愛的園地	長頸龍班王虹筑媽媽 蔡莉莉女士	15
他很特別.....	豆豆龍班許育豪媽媽 徐 芳女士	16
我家寶貝上學經.....	豆豆龍班何凱鈞、雷龍班何思瑾媽媽 陳玉容女士	17
我跟著孩子一起學習和成長	三角龍班李承叡媽媽 吳雯婷女士	19
唯禛上學後的改變	三角龍班曾唯禛媽媽 黃之好女士	21
玳如上小一的學習情形分享	學園顏玳如爸爸 顏佳新先生	23
從及幼幼稚園到小學園之心路歷	小學園梁育誠媽媽 彭琇嫦女士	24
◆ 家園互動		
◇ 義工家長在及幼...		
義工媽媽收穫多.....	三角龍班梁方廷媽媽 顏家薇女士	25
◆ 八爪章魚的一天~教師心情故事		
◇ 那段在及幼實習的日子...		
.....	明新科技大學實習生 葉育欣、巫清華、林瑋苓、蕭翔仁	27
.....	三角龍班實習教師 陳麗媚(小龍)老師	29
雷龍寶貝長大了	雷龍班實習教師 黃晴(Angel)老師	31
幼稚園的異想世界.....	長頸龍班實習教師 范燕妮(喵喵)老師	32
八爪章魚的一天.....	豆豆龍班實習教師 楊孟芸(小孟)老師	33
◆ 編輯後記.....	教育推廣組 劉百玲老師	35

知所當行路

創辦人 諸葛芬老師

天下雜誌出版的『培養孩子的挫折忍耐力』書中提及：挫折忍耐力高的孩子自覺特殊，且深受賞識，他們會為自己設定切合實際的目標及期待，發展出解決問題及做決定的能力，因此，更可能把錯誤、困境和障礙視為必須勇敢面對的挑戰，而不是逃避壓力的來源。他們倚賴積極適應策略、促進成長，而非弄巧成拙；他們知道自己的弱點，也知道自己的長處和天賦，自我概念中都是優點及能力強的形象。

在快速變遷的二十一世紀，每個小孩都需具備與挫折忍耐力有關的視野及技能，家長需不斷思考及反省以下指標，協助增強挫折忍耐力：

1. 有同理心。
2. 有效溝通積極聆聽。
3. 改變負面腳本。
4. 以協助小孩自覺特殊、且深受賞識的方式愛子女。
5. 接受小孩的本性，協助他們設定切合實際的期望和目標。
6. 找出及強化小孩的特長，幫助小孩體驗成功。
7. 協助小孩瞭解錯誤是一種可以從中學習的經驗。
8. 提供機會讓小孩貢獻所能，展現責任感、同情心及社會良知。
9. 教導小孩做決定及解決問題。
10. 以提升自律和自製力的方式管教。

多年以來，及幼深切瞭解孩子在學前教育最重要的是什麼，但也可以理解每一個天下父母的深切期許—孩子要能過的比自己好，因而希望別的孩子會的，我的孩子也要會。十餘年前，幼教整體環境，滿載著蒙特梭利教學旗號，近年來，全美語教學更在父母對孩子的殷盼中醞釀而生，紛起林立的才藝課程，no chinese 的美語學習環境，期待孩子能夠，從三歲開始就學會些什麼。

藉由及幼網站，我們不斷引發大家思考：教養孩子過程中，重要的是教孩子學什麼？會什麼？還是幫助孩子建構生活能力，拓展學習興趣，具備自我想法和觀點？孩子經由探索，獲得生活中的知識與能力，再經過內化，成為自己的觀點，這個過程就是獨立思考。教育的重點，不就是要建立自我思想、拓展寬廣視野，而後能有自信、有系統、有計畫的邁向終身學習嗎？

凡是選擇進入及幼的家長，相信都是抱持著和我們一樣的心情：希望跟隨著孩子的學習步調，經由生活事務的啟動，引發孩子的獨立思考；經由在生活事務中的不斷練習，尋求困難、挫折時的解決之道。在這樣的觀點和思維中，我們看到了：孩子的學習，可以隨著他的興趣，而滿佈巧思創意—可以在生活中，感受藝術，也可以在遊戲玩耍中，建構數理邏輯；可以在與人互動中，藉由說、聽、讀、寫不同形式的應用，表達自我觀點，也可以經由語文能力呈現想法、建構思考、溝通人際、累進知識、增廣視野；可以觀察自然、研究生態、愛護環境，更可以了解自我、與人為善、融合社群。

我們不斷從孩子身上去發現，什麼才是適合孩子的教學與環境？及幼的課程，是孩子的生活故事，所有的學習不只在教室裡，學校附近的商店、車站、公園、社區，任何孩子好奇、感興趣的人、事、物，都是師生共同發現、探索、學習的來源。於是，在師生相互對話、觀看、引發中，能夠滋長課程、建構觀點、延續思索、啟動成長。這學期，我們看到了雷龍班的孩子在「別小看我」主題過程中，體認著到學校上學和長大了的滋味，長頸龍、三角龍和豆豆龍班的孩子，興致高昂的「和球玩遊戲」。而及幼美語課程，也與孩子感興趣、且符合兒童能力發展的主題課程融合，美語老師協同班級教師和孩子們學習的腳步，在統整的學習經驗、生活化美語活動及西洋節慶的快樂氣氛中，落實與孩子興趣、生活相結合的教學，培養孩子學習的信心與興趣。

面對著多元需求，及幼團隊年復一年的自我檢視：是否有觀看到來自不同家庭孩子的個別需求？是否能夠均衡幫助不同年齡、不同能力、不同興趣的孩子，適性發展？當我們想要為孩子做的更多，就越看到我們的有限性，且孩子的成長過程，也讓我們深切體悟到：家庭，是孩子教育與學習最重要的基石。因此，與家庭裡的父職、母職角色建立緊密夥伴關係，攜手合作扎實孩子的成長步履，就成為我們今後重要的思索與目標。

這個學期裡，園方與舊生家長楷威爸爸、冠晨媽媽在「新生家長座談會」中，和剛加入及幼家園的新生家長，分享了孩子們上學的經驗，並提供建議觀點及相關教養資訊。及幼教師們，針對孩子們的校園安全，持續進行人身安全教育，及邀請消防隊叔叔到園進行消防安全演習。秋高氣爽時分，我們在科園社區親子公園進行了「親子共玩運動會」，邀請全家大小一起來運動，及帶孩子到新竹教育大學觀看畢業兒童劇場的公演；當耶誕節來臨，除了溫馨情境、動聽美語歌曲，還有闖關活動的進行。而由「及幼」教師以不同戲劇形式共同演出的「及幼兒童劇場」，也營造出具生活、品德、安全、節慶習俗、創意思考等教育意義的學習情境，豐富了孩子的想像空間，孩子們並藉由劇場之觀賞及演出，在角落活動時延伸至製作繪本、創作故事等藝術、肢體、創造性活動，衍生出另一種形式的精采呈現。

孩子的童年只有一次，錯過了，就不能重來。這學期，藉由問卷，及幼更清楚的知道家長對孩子教育理念、環境的期許與教養觀點的期盼，為人父母師長的我們，今後尤其需要不斷自我檢視：是否曾因過度幫助孩子，而讓他失去了自我成長的契機？我們要教孩子的，除了建立知識和學習方法以外，還有引發良知、良能，和孩子共同在生活中實踐由外塑而內化的品德教育！

及幼家園，希望能夠留給孩子的童年，是擁有歡笑的成長過程，時刻喜悅的生活經驗。而最初始的學習基礎，能夠成為孩子們今後一切學習的蒙發，興趣發展的啟動，多元視野的展現，更重要的是，能夠領會到生而為人的核心價值，成而為人的真實意義。

「家」、「園」停·看·聽~ 及幼 VS 家長的互動對話

教育推廣組 劉百玲老師

多年幼教經驗的累積，讓我們深切體認到：家庭，是孩子一切學習的基礎，唯有親、師間以同樣的觀念、態度教育孩子，才能對幼兒發展與學習產生最大的幫助。

然而，同為孩子主要照顧者的老師與家長，卻常身陷在日復一日的忙碌工作與應接不暇的生活瑣事裡，忽略了偶爾要「停下」腳步，靜下心「傾聽」親、師雙方以不同角色、身份教養孩子的心情、需求、困擾與期待，以及互相「觀看」彼此的教育方式帶給孩子哪些幫助與影響？

為了凝聚及幼「家」、「園」共識，建立一致的教養觀念，我們從本學期家長意見調查回收的 58 份問卷中，統整出各位爸爸、媽媽對及幼的看法、期許與建議；同時，也再度說明、傳遞我們的理念與作法。希望這樣的家園互動方式，能幫助家長認識及幼、瞭解及幼，進而認同及幼、支持及幼。

* 家長眼中的及幼

1. 最認同欣賞及幼的是...

項 目 (非粗體字者為問卷中之家長意見反應)	意見 反應數 小 計	百分比
專業師資團隊： 老師專業、愛心、耐心、用心、親切、易溝通、能協助家長及早發覺孩子的問題，且師資穩定，教師不需負擔行政工作，能專心教學。	45	35.16%
理念	42	32.81%
課程與教學： 注重常規、引導孩子思考、貼近孩子需求、多元化、具啟發性、孩子快樂學習沒負擔	34	26.56%
環境	5	3.91%
其他： 提供健康飲食，無供應垃圾食物	2	1.56%
總 計	128	100%

從兒童發展的層面來看，學齡前孩子精力充沛、喜歡遊戲，對於環境中的事物具有強烈好奇心，習慣用五官探索、用行動解決問題、用實際嘗試的經驗來思考、建構知識，而且，他們模仿力強、可塑性高，所以，適合這個階段孩子的學習環境，就是日常生活中俯拾可得的人、事、時、地、物；主要學習的事情，就是如何照顧自己、與人相處、適應生活；而最有效的教學方法，則是讓孩子作自己學習的主人，親身嘗試、探索感興趣的東西，從生活經驗裡累積知識與能力。

及幼基於對兒童發展的瞭解，多年來秉持「以人為本，在生活中學習」的教育理念，以主題教學引發孩子針對生活中各項議題做持續、深入的研究、探討，並透過幼教本科系畢業、受過完整專業訓練的教師搭班協同教學，期望在群體生活中仍能兼顧個別孩子的興趣和需求，達到適性教學的目標。本次問卷調查結果顯示，我們對幼教「專業理念」與「專業師資」的堅持與要求，獲得大部分家長的認同與支持，也肯定了我們這些年來的執著與努力。然而，學校教育只是孩子學習歷程的其中一部份，幼兒行為、態度、人格、習慣與知識的養成，仍須家長與學校老師共同關心，方能收到成效。因此，我們藉此機會再度闡述及幼的教育理念與作法，希望更多家長與我們「家」、「園」同心，不論是在家庭教育上以一致的教養觀念和態度相互配合，或是主題教學的資源提供、參與協助，我們都希望得到更多家長的助力，共同為打造孩子優質成長環境而努力。

2. 及幼最需加強的地方是…

項 目 (非粗體字者為問卷中之家長意見反應)	意見 反應數小 計	百分比
環境： 教室空氣多加流通、戶外活動空間不敷使用、地板多加清潔、加強一樓戶外燈光照明、樓梯不符幼兒體型、多加強學校綠化	27	45%
保育： 生病幼童應做適當隔離、以書面告知孩子在校生活與健康狀況	12	20%
訊息呈現	8	13.33%
親職	5	8.33%
教學	4	6.67%
行政	3	5%
其他	1	1.67%
總 計	60	100%

及幼是一間都會型幼稚園，位處地窄人稠的科園社區中。十餘年前，園所初創時，整體環境的規劃，如：樓梯之寬度與高度、廁所便桶數量、教室大小、天花板高度…等，我們均遵照幼教法規之規定，且在兩面臨路的狀況，增加防火巷的空間，種種額外規劃都著眼於通風、採光、安全、舒適感等衡量。然而，隨著鄰近住家房舍不斷擴建，再加上傍晚陽光西曬影響，近年來，開始陸續有家長向我們反應教室空氣不流通、太過悶熱的問題。有鑑於此，我們在各個教室強化空調設備，藉以改善環境的悶熱感，並在早晨與傍晚時分氣溫較舒適時，打開教室與走廊的所有窗戶，讓空氣對流，儘量讓孩子在一個自然的環境中生活、學習。

且考量到生活在都市中的孩子較少有玩沙、玩水、接觸大自然的機會，所以，我們將有限空間做最充分的運用，於頂樓建置了沙坑、戲水池、空中花園等設施。然而，公共空間及花草植栽的照顧、維護實屬不易，在幼稚園人力有限的情況下，下學期起，我們將推動「環境美化，人人有責」的活動，除了邀請有園藝或室內佈置興趣與專長的家長協助園內環境綠化、主題學習環境營造，及在頂樓花園栽種易照顧、易生長、可食用的水果、蔬菜之外，各班師生也會認領公共區域，讓孩子負責照顧植物、打掃環境，從生活實踐中，學習對環境、生命的愛護、關懷與責任感。

我們也深信，足夠的運動量是孩子保持健康活力的泉源，讓孩子多喝水、多運動、勤洗手，保健效果將比任何的消毒藥劑（器具）還要有效。因此，各班每天皆安排半個小時以上至一樓戶外兒童樂園運動的時間，而且，每週固定一至二次，帶孩子們到附近科園社區裡的親子公園、籃球場，或距及幼 20 分鐘路程的靜心湖運動、遊戲、散步，一方面增進孩子的體能與抵抗力，另一方面，豐富的社區資源營造出自然的探索、學習環境，也彌補了園內戶外空間不足之缺憾。

而當班級中有幼兒出現身體不適症狀時，除了全面加強清潔、消毒，我們會鼓勵家長盡可能讓生病的孩子在家中休息，藉由充足的休息，早日恢復健康，如時非得已必須到園，我們也會請孩子在辦公室休息，藉著適度隔離，減少疾病的感染與蔓延。

3. 及幼比去年進步的地方是…

項 目 (非粗體字者為問卷中之家長意見反應)	意見 反應數小計	百分比
親職	26	33.77%
教學： 美語教學與主題融合，活用教材，孩子明顯喜歡上英文課，也看到學習成果。	18	23.38%
環境	15	19.48%
訊息呈現	12	15.58%
保育	3	3.90%
行政	3	3.90%
總 計	77	100%

近年來，國內興起一股幼兒學美語的風潮，許多家長、幼教機構，皆以孩子小小年紀已會背誦多少個英文單字，會多少句英文對話，而沾沾自喜、引以為傲。然而，在及幼，所有的教學規劃，注重的都是「均衡」與「適性」兩個原則。在均衡部分，我們認為：語言，不僅是溝通工具，更是孩子思考的工具；美語課程，不應只教導孩子記憶、背誦文字符號而已，更要融合孩子喜歡並符合興趣發展的主題課程，在豐富角落情境中，先培養孩子足夠的中文能力作為思考基礎，而後再擴展至美語的學習。而在適性部分，我們以適合學齡前幼兒的方式，配合西洋節慶進行遊行、戲劇扮演、說故事、歌謠、遊戲…等活動，讓孩子在快樂的學習氣氛與生活化的教學中，接觸多元文化。

統整性且與主題教學融合的美語課程實施起來並不容易，美語教師不僅要熟悉中、英文雙語能力，具備主題教學的經驗、概念，還必須投入許多時間、心力，與各班教師討論、設計教學內容，並蒐集、製作多樣化的教具、材料，以呈現最佳的教學效果。這些能力與態度，是許多外籍教師所欠缺的！今年，在美國具有教育碩士背景及博士班深造資格的 Sonya 老師加入及幼團隊，她與 Annie 老師多年國外求學、生活，及幼兒美語教學的經驗，讓孩子們在認識西方文化之餘，也培養出第二語言學習的興趣。本次問卷調查結果，反映出家長對及幼與主題融合的互動式美語課程教學成果的肯定，我們除了會繼續努力之外，也鼓勵各位爸爸、媽媽，多在平日生活周遭，和孩子一起尋找能練習、運用習得的語文能力之機會，相信會對孩子的學習更有助益喔！

除了認知能力外，幼兒生活習慣的建立與良好品德的培養，更是及幼全體教師心中最關切的事項。為了落實生活教育與品德教育，本學期，我們透過及幼社群 e-mail 傳遞與網頁同步刊載的方式，提供相關教養資訊與文章，希望拋磚引玉喚起家長重視，並凝聚、締建一致的教養觀念，家園同心，為孩子的教育而努力。很高興我們在親職教育方面的作法，能得到多數家長的認同與肯定。下學期，我們將配合品德教育「禮貌」與「整潔」兩個德目，推行一系列在家中、在學校皆可進行的活動，同時，我們會蒐集相關的教養文章及童書繪本，讓孩子輪流帶回家與您一起親子共讀，並記錄下您們的心得、感想、回饋與建議，希望藉由家長參與、家庭教育與學校教育同步的方式，落實生活教育與品德教育的學習。

此外，我們也希望家長能加入我們的行列，一起蒐集、共享親職教育方面的文章、網站、活動、資訊；或者，提供您所知道的幼兒保健、醫療、特教資源，幫助我們建立新竹地區醫療、特教方面的社會資源資料庫。我們希望，及幼家園能成為一張緊密、相互支持的資源網，在教養路上，攜手前行，一起分享陪伴孩子成長的心情點滴、收穫感動、資源心得，相信有您的分享與付出，每一位家長在從事親職教養工作時，將會事半功倍、得心應手。

4. 是否符合新生家長的期待？

項 目 (非粗體字者為問卷中之家長意見反應)	意見 反應數小 計	百分比
是： 學校提供健康飲食，且看到孩子每天玩得很快樂，喜歡上學，也喜歡與老師、同學互動，進步很多。	15	88.24%
否： 入學時間太短，孩子仍未克服分離焦慮	2	11.76%
總 計	17	100%

及幼家園互動

1. 家長平日瞭解孩子在園生活與學習狀況的管道是...

項 目 (非粗體字者為問卷中之家長意見反應)	意見 反應數小 計	百分比
紙本記錄	50	38.46%
親師會談	30	23.08%
教師行政輪值	15	11.54%
及幼網頁	11	8.46%
教學觀摩、座談會	9	6.92%
其他： 直接與老師交談、和孩子聊天	8	6.15%
視窗看板	7	5.39%
總 計	130	100%

及幼的教學方式，是採取師生共同互動、探索、發展、延伸的主題課程，並沒有固定的教材與紙本作業。因此，我們透過「雙週教案」、「學習檔案評量」、「視窗看板」、「及幼網頁」…等管道，紀錄各班主題課程的發展，與孩子每一階段學習歷程的成長、改變，藉此幫助家長觀看、瞭解孩子平日的學習狀況，及各項能力的發展。

而及幼的家長群，主要來自園區上班族，或是鄰近學校的教師，由於工作時間限制，大部分家長都會選擇在接送幼兒時，與班級教師面對面對談、溝通，瞭解孩子當日在園的生活及學習情形。然而，因為及幼位於科園社區中心，放學時間亦正逢社區車輛進出的高峰，這學期中，多次因為家長停車問題引發鄰居們的提醒。為了給孩子一個敦親睦鄰的示範，我們除了會在教學及親職活動規劃上，考量開放社區參與的可能性之外，下學期，也希望徵求義工家長協助，於上、放學時間，疏導交通壅塞及停車問題，並幫忙開、關門，看顧幼兒安全，讓行政輪值老師與班級教師能有更多時間與家長互動，或處理幼兒問題。

3. 家長最希望及幼提供的親職教育方面幫助是...

項 目	意見反應數小計	百分比
增加親師互動的頻率與管道	22	31.43%
提供親職教養文章或書籍	21	30%
提供親職教育活動或研習資訊	15	21.43%
舉辦親職教育相關座談會	12	17.14%
總 計	70	100%

本次問卷調查結果顯示，有三成左右的家長希望我們能增加親師互動的頻率與管道，因此，下學期，除了維持原本每天下午五點至六點半由各班教師輪流擔任行政輪值工作的作法外，我們也規劃開放義工家長於角落時間，及下午五點至六點時段，進入教室中，陪伴孩子遊戲或帶領孩子進行活動。家長參與教學活動，除了可以觀察孩子在學校的生活、學習、人際互動狀況外，還可以瞭解平日師生相處的方式，及教師處理幼兒問題行為的態度，對主題課程進行的脈絡也會更加清楚，相信定能增加親子間的話題。同時，義工家長也能成為每個班級的助力，一方面，為教師提供更多的備課時間，另一方面，就如同種子散播般，透過各種形式（或活動）的分享，將親身參與、親眼看到的及幼生活真實面貌傳遞出去，讓更多家長瞭解及幼的理念與作法。

而在親職教養文章或書籍的提供方面，目前，我們在多元教室已收藏近四千多本圖書，其中亦包含許多親職教養的書籍，這些圖書，家長可根據各自需求自由借閱。歡迎家長推薦您看過（或聽過）的好書書目，我們將儘可能添購，讓及幼的教養資源日漸豐富。同時，我們也希望有意願或興趣的家長能提供支援，協助我們進行圖書條碼粘貼、關鍵字建立、書籍歸架整理的工作；並徵尋有電腦程式設計方面專長的家長，協助園內圖書電子資料庫的建置。期盼藉由義工家長資源，建立「及幼小圖書館」，讓每一個孩子，都能學習上圖書館應有的能力與態度，並幫助教師、家長更容易依求搜尋到適用的書籍。

4. 家長最需要的教養資訊是…

項 目	意見反應數小計	百分比
情緒教育	31	16.40%
幼兒行為與輔導	26	13.76%
人際溝通	24	12.70%
幼兒生活習慣&自理能力培養	22	11.64%
兒童發展	19	10.05%
親子共讀、學習型家庭	17	8.99%
親職教育	15	7.94%
幼兒保健資訊	11	5.82%
幼小銜接	10	5.29%
父職教育	6	3.18%
才藝學習	4	2.12%
特殊教育	4	2.12%
總 計	189	100%

本學期，我們陸續整理了兒童發展、親職教育、父職教育、幼小銜接、才藝學習、親子共讀、幼兒生活習慣&自理能力培養、幼兒行為與輔導、特殊教育、幼兒保健資訊等方面的教養文章檔案，除了提供教師參考之外，也開放讓有需要的家長借閱。同時，再度呼籲所有的家長共襄盛舉，將您看到的好文隨手蒐集，提供給我們，讓更多家長一起分享知識、獲得成長。

及幼孩子的 生活故事



班級主題活動紀實

各班主題已連結至及幼網站, 請[直接點選各班主題進入!](#)

※看! 孩子和球玩遊戲

[長頸龍班](#)

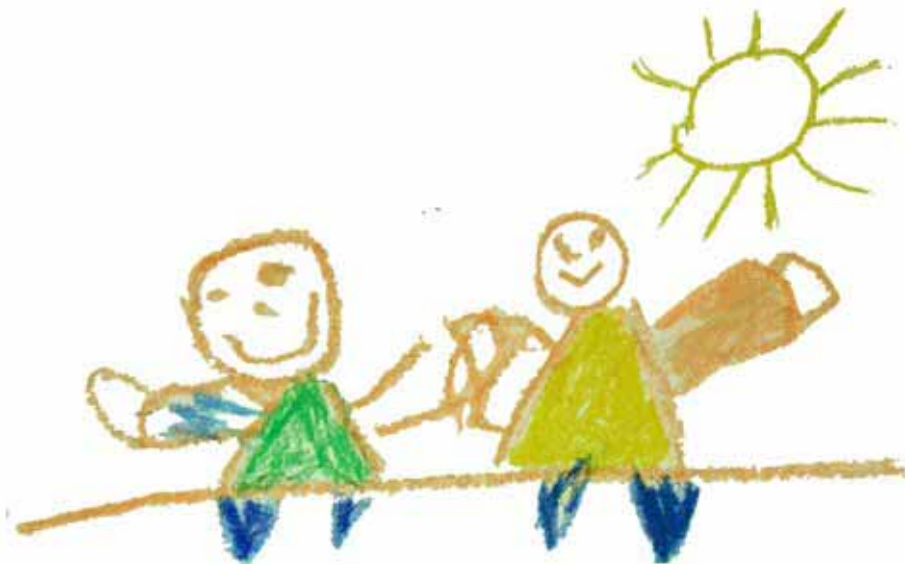
[豆豆龍班](#)

[三角龍班](#)

※別小看我

[雷龍班](#)

我的孩子在及幼



愛的園地

長頸龍班王虹筑媽媽 蔡莉莉女士

什麼樣的幼稚園才是適合虹筑成長的呢？這個問題曾在我心中艱熬了些許日子。直到找到了及幼，我才終於放心的將虹筑托予及幼的老師。

在到及幼之前，虹筑曾在其他的幼稚園嘗試了3、4個月。她由好奇進入極度排斥上課。經過全家的討論後，虹筑也決定換個環境試看看。看了許多學校，也諮詢了幼教界的朋友，最後選定了及幼，心想：若再試不成，我便在家專心帶她及尋求專家協助。

九月開學了，我帶著期許的心情和好奇緊張的虹筑到及幼長頸龍班報到，也陪著她一起上課。剛開始時，她從每天帶著緊張及不悅的神情上課，到目前已能自己快快樂樂上課，每天下課還依依不捨跟我討價還價要多玩一會兒。我由衷感謝老師們的全心協助和對虹筑的關愛及用心，才能見到如今快樂的她，已不再害怕上課，而是天天和我分享她上學的趣事。

在這段過程中，我見到及幼對幼兒教育的理念，落實在每日的幼兒園中。從良好食、衣、住、行、生活常規的細心教導中，提供幼兒健康成長的安全環境。老師們和樂的相處態度及對小朋友的尊重與關懷，相信是小朋友良好的人格學習典範。親師間的良好溝通及互動，讓老師及家長對小孩有更深的瞭解，也能更進一步幫助小孩解決問題。還有，每位老師精心策劃的鮮活教學內容，常可見到小朋友開心的玩，大朋友們(老師)也玩得很盡興，無形中帶給孩子的是對學習的無窮樂趣。

對我而言，這是一所讓家長放心、小孩開心的愛的園地。慶幸虹筑的童年能在及幼這個愛的大家庭學習成長，享受老師們愛孩子的信念、開啟孩子們智慧的門窗、和涓滴孩子們人格的基石。

他很特別

豆豆龍班許育豪媽媽 徐芳女士

育豪是一位很特別的孩子 -- 他只和我玩，特別喜歡無時無刻地黏著我；喜歡有母子主題的故事，如：「媽媽買綠豆」、「和你在一起」、「你睡不著嗎？」；別人畫蝸牛在大自然玩耍，他畫蝸牛很高興地在媽媽肚子裡。在玩的時候，不知道哪裡不對(他的想像和實際不同)，他常常發脾氣哭鬧，我也沒辦法解決，所以，我很害怕和他在一起。

我也需要有和哥哥單獨相處的時間，不得不送育豪上幼稚園。剛開始，還好有及幼老師提出一些方法及給他多一點時間和耐心去適應，在雷龍班老師的幫助下，開啟了育豪人際關係互動的學習，慢慢地也學會和同學玩(含互相幫助、欣賞、包容、接納)。有一天，老師說班上有一位不受歡迎的同學，只有育豪和他玩。我好奇地問他：「為什麼？」，他很肯定的說：「我有看到他的好？」。太棒了！育豪發現那同學美好的地方。在一個好的人際互動環境裡，感受到人性中的真、善、美，將美好的種子深植在孩子的心中，相信未來會產生不平凡的夢想。我很感謝及幼每一位老師堅持做好的榜樣給孩子學習，這對孩子一生是非常重要的。

在豆豆龍班，從和老師的討論中，我們發現了育豪的個性：他是一位很有自己想法及敏感的孩子，自我要求很高，常常不知如何表達自己的想法而發脾氣，而且很在意別人的話語。在老師溫柔體貼的引導下，他學會情緒的管理及如何解決問題來完成自己的夢想。感謝孩子讓我了解：他才是生命的主人，而我只是愛他的小天使。

現在，我看到育豪回家會自動將外套掛好，做好自己該做的事，自己決定玩什麼，自己解決問題以完成他的想像遊戲。在他的成長過程中，我漸漸地學到如何配合他的腳步向前走，及享受和他在一起的每一個時刻，放鬆心情陪他尋找他生命中的彩虹。

我家寶貝上學經

豆豆龍班何凱鈞、雷龍班何思瑾媽媽 陳玉容女士

「凱鈞媽媽，我們建議您可以帶孩子去看心智科醫生！」，不只一次的，當時雷龍班老師不斷提醒我們及早帶孩子去做鑑定，因為，老師發現他與其他孩子有些不同，如：會像鸚鵡般重複老師的話、與他對話時眼神會飄移、長時間獨自玩同樣的拼圖、不常和其他小朋友互動等，因為如此，我們帶了孩子找醫生，在這個過程中，其實醫生始終沒有給我們明確的答案，只是強調「給孩子什麼標籤並不重要，重要的是如何協助他！」

這個事件後，身為照顧者的我，才開始回想過去三年多孩子行為的點滴，在這之中，最明顯的特質就屬「固執性」，他經常因為與「次序」有關的問題而情緒失控，當時，在我們的眼中無非是無理取鬧，而媽媽也是身心俱疲，但是，當我們被提醒：「孩子需要我們的協助」時，包容取代了打罵，我們也因此鬆了一口氣。回想起來，如果不是因為了解，現在恐怕只是兩敗俱傷吧！雖然如此，了解並非萬靈丹，能很快解決孩子的問題，有好長一段時間，凱鈞非常排斥上學，包括我們為他安排的美育律動課與美語課，我們想盡辦法，他也不改變心意。於是，在家休息一段時間後，我們再度帶他進入團體，這一次，他在教室外徘徊不肯進去，我問他原因，他回答了一句頗有哲理的話：「因為我還沒準備好！」。當下，我在心裡想，這句話不就是這些日子以來我正在尋找的答案嗎？我們急著想讓他融入團體，而他卻有自己的學習速度，我們能做的就是不斷嘗試找尋動機鼓勵他，以及耐心的陪伴與支持！

這兩、三年以來，孩子的進步讓我們很欣慰，凱鈞現在可以和其他小朋友玩得很開心，對學校也不再排斥，回家後也會對我說：「媽媽，我們來聊天吧！今天學校……」，我們知道學校已經真正融入他的生活與腦海中。學校對於凱鈞，就如同土壤對於植物一樣，提供了豐富的成長因子，讓他擷取自己需要的養分，同時，我們也可以感受到每位老師對孩子的愛。當然，這裡也可以找到諮詢的對象，與老師們一起討論可介入的方法，心中相對的也比較篤定，不致亂了陣腳。雖然，當母親的我有時也會覺得難以理解凱鈞內心的感覺，但是，這或許就是他，就當作他比其他孩子多了一些敏銳與深邃的氣質吧！

這學期開始，凱鈞的妹妹也加入了及幼的行列，我們家這位可說是「最資深的新生」（因為她從六、七個月大就開始與我一起接送哥哥）。思瑾的進步與改變，我們也看到了！原來，她像個橡皮糖似的黏著媽媽，要求媽媽陪伴一刻也不能離開，連與其他人講話也不行。快窒息的我，向老師提起，老師分析孩子可能開始有「社會性需求」，若這需求被滿足後，可能就不再黏著媽媽了。思瑾上學兩個月之後，我們也印證老師的這句話是對的！

剛上學的思想，需要媽媽長時間的陪伴，雖然，她對大部分的活動也只是當個旁觀者，但是，兩個星期後，她已經可以輕鬆自在的與媽媽說再見。及幼多采多姿的活動與朋友，對思想而言有很大的吸引力，如：角落活動時間，她可以嘗試各式各樣的工作，或是接觸水彩畫與陶土等在家很少玩的活動，特別是娃娃家，有很多小朋友和她一起玩最喜愛的扮演遊戲；而體能課與音樂課帶給她很大的新鮮感；去公園玩與運動更是她每個星期最期待的事情。所以，思想就像最近她經常哼唱的園歌歌詞般，「及幼寶寶高高興興上學校，工作、遊戲、唱歌、跳舞真美妙……」。

有時，站在在教室外面，看著孩子隨音樂快樂的唱唱跳跳，或是在兒童樂園玩鬼捉人時開心的模樣，總能感動媽媽的心弦。這些日子以來，一直有深深的感觸：教孩子認知不難，但是，教孩子快樂而且自信的學習，卻是個需要用心、愛心、耐心的長期投資，而且，這一切必定是值得的！

我跟著孩子一起學習和成長

三角龍班李承叡媽媽 吳雯婷女士

序曲一 選擇及幼的故事

我們家的承叡從小是個很黏人又愛生氣又愛哭的孩子，情緒反應強度很大。舉個例來說：有次帶他在百貨公司玩溜滑梯，他不許我去旁邊的童裝櫃看衣服，一定要我在他旁邊，如果不順他的意，就開始大哭大鬧；另外，積木沒弄好會哭；衣服沒穿好也會哭；東西找不到也會哭．．．基於他這些特質，在決定讓他唸幼稚園前，我很重視選擇一個優質及了解他的幼稚園，因此，有空我就帶著他去參觀各個幼稚園。

我看過 10 多家幼稚園，及幼是我看過最後一間的幼稚園，在第二天我就確認了。老實說，第一眼看到及幼時，我並不想進去，因為，它的戶外空間很小。但，還好我進去了！園長親切的帶領我們參觀，而叡叡第一次進雷龍班，就在老師的引導下在角落裏玩得很開心。當時，我就安心了，因為，他喜歡這兒！老師也很開放，不吝於讓孩子進班參觀，在我曾參觀的園所中，大部分的學校都是不讓人進班參觀的。我也曾遇過一位園長，看到叡叡黏人又愛哭的個性，就諸多“指教”，讓我覺得不是很舒服，所以，我並未選擇那個幼稚園——雖然，那兒學費不貴且離我家又最近！

2005 年 2 月，過完年後，我帶叡叡來上學，我陪他一會兒，離開時，我向他說再見，他並沒有哭鬧，只是很專心地玩著拼圖，且跟我說：「媽媽再見！」。他的表現讓我又驚、又喜、又欣慰，因為，他從來不願在陌生地方讓我離開的！可見他很喜歡角落教學。就這樣，叡叡順利地邁出上學的第一步。

上幼稚園是他成長的重要一步，也是我很重要的一步，對選擇幼稚園，我學習到了更重要的東西。我放棄了原本要選擇較大戶外空間學校的初衷，因為，對孩子的學習而言，良好的教學理念和優質老師比什麼都更為重要！

序曲二 承叡的情緒問題

叡叡真的很愛哭，挫折容忍度也較低。剛開始在學校，他可以為了不吃水果、不換座位、東西做不好、不玩大風吹．．．等生氣及大哭，以及我聽錯同學和老師的名字（因他語言有些構音異常）、爸爸誤解他的話而在學校躺在地上又哭又叫．．．。在學校這樣，在家裏就更不用說了．．．

因為他常常很“番”，在他更小的時候，每次帶他回娘家，我爸媽就開始向我轟炸：說我太疼小孩，且一直叫我要狠狠打小孩，打多次以後，小孩就不會“番”了；甚至連老公也會唸我說：小心慈母多敗兒．．．。其實，那時我還是會打小孩，因為那陣子我也常常被叡叡惹怒而打他、罵他，但，事後我心情並不

好，我知道這不是很好的方式。

雖然我自己是個老師，但，我的學生都是青少年，坦白說，我覺得自己老師的角色似乎做得比媽媽的角色好——至少我不會對學生生氣。但遇到自己的孩子只會用大哭、大鬧來表達情緒，再加上周遭的親人都叫我要用打的來教導小孩時，我的心情真的無助又無奈……

就叻叻情緒上的課題而言，叻叻在雷龍班和三角龍班老師們指導下有著很好的學習：老師不會罵但也不會縱容，且以溫和、耐心、正向和堅定的態度來告訴叻叻去學習表達，不要只是用哭叫的方式。也因此，叻叻漸漸地在和諧的環境下，情緒控制能力慢慢地進步，老師也說他進步很多。

序曲三 孩子是父母永遠學習的課題

看著及幼老師們對於孩子的教導，給予我很大的示範和支持。我在老師身上看到自己教養的欠缺，也了解自己要學習的地方。

我深深覺得孩子是不斷學習和成長的，做父母也是如此。

父母要能調適，才能幫助孩子和自己。從孩子的問題上可以知道父母必須要學習的課題。像以前，我真的都認為自己脾氣很好，但在處理叻叻的情緒問題時，我發現其實自己的心仍不定，易被他激怒，有時，他抓狂我也跟著抓狂，親子間常常兩敗俱傷——這是我必需修改自己的地方。因為身為父母必需能不斷地修改自己，否則，如何教導孩子知錯能改呢？就像嚴老師借我培養小孩的挫折忍受力書中給家長的話，有一句是：「父母如果想讓事情改觀，也許唯一的辦法就是自己改頭換面」——的確值得深思和學習。

其實，現在叻叻三不五時還是會哭鬧，我也有時會被惹惱，但，修改後的自己不再像以前對他情緒會失控，也學會引導他慢慢去表達自己的意思——我和叻叻都在持續進步中！我們一定會更好的

唯禎上學後的改變

三角龍班曾唯禎媽媽 黃之好女士

勇敢的唯禎與爸B、媽咪三個人在醫院內奮鬥了七、八個小時，順利平安的來到世上。由醫院回家後，起先媽咪不太敢提起那瘦弱的腿換尿布（雖然足月且出生時是55公分高、3540公克重，算是蠻大隻的BABY），沒想到時間過的飛快，一轉眼唯禎已經上幼稚園囉!!

大約是12月初吧！某天，阿嬤在吃晚餐的時候說：「嚴老師要叫你交什麼？我不知道，她會打電話跟你說。」（阿嬤好聰明，假裝聽不懂就不用寫了!!呵……呵，開玩笑的啦!）第二天，嚴老師果然打電話來了，要我寫一些唯禎上幼稚園後的改變。（嗚……嗚，我這個懶惰的媽咪，平常就沒有替唯禎寫成長日記的習慣，且截稿日為1月10日，這下可好，該怎麼辦ㄟ??

由於媽咪是職業婦女（藉口），再加上能拖就拖的惰性，一直等到要交卷的這一週才開始動筆（腦），唯禎到底有些什麼改變？實在傷腦筋！想了想，就由生活常規開始吧！

唯禎剛上幼稚園時，每天上、下學都要幫老師們“點名”才能安心，甚至，很喜歡研究學校裡每盞電燈的開關是哪一個？或是哪盞電燈壞了？連諸葛老師都說：「你以後就負責關全幼稚園的電燈好了！」。又因為唯禎是一個雙魚寶寶，很會替自己找到喜歡且舒適的狀態，所以，未上學之前，在家中都是無拘無束，咬了條毛巾想躺就躺。剛到幼稚園時，唯禎很不習慣，一直想找地板躺，且看到擦手的毛巾也想咬，但是，在本學期開始上全天課程後的第二個星期，他午睡已不用咬毛巾了，真是神奇！我常想：如果請老師到家中，唯禎晚上睡覺仍舊要咬毛巾的習慣是否很容易就可以戒掉了呢？

每次到外婆家，唯禎看到表妹使用剪刀都很想用，但力不從心（這應該是因為媽咪太小看他，遲遲未買剪刀給他練習，使得他手指小肌肉發育較慢，連帶對拿筆圖鴉與寫字都興趣缺缺）。所幸，到了及幼，細心的老師發現後，即給予大量“剪”的練習機會，現在，唯禎已經蠻會使用剪刀了呢！

還有，每到吃飯時間，家人都會提醒：「XX吃飯囉！」。記得在去年春節前，老師帶孩子體驗採買與準備年夜飯的樂趣，結束後要開飯時，嚴老師尚未就位，唯禎就喊：「嚴老師，吃飯了」，雖然我不是嚴老師本人，且事後再由阿嬤轉述，但是，我還是覺得蠻感動的！

我也真的很高興有機會和大家分享一個令眼科醫生吃驚的事情，那就是在94年3、4月份，幼稚園做視力檢查時，老師發現唯禎的左眼視力不正常，當時，我心中其實有些懷疑其正確性，因為，平常唯禎看很遠的招牌都沒有問題。就在這種心態下，大約拖延了一個多月才到醫院檢查，結果是「弱視」（俗稱“懶惰眼”）。醫師說：單眼弱視是非常不容易被發現的，但欣慰的是，唯禎發現的時機正是黃金矯正期，必須貼眼罩矯正。真是糟糕！大人若在眼睛上貼一個罩子，

都會覺得不舒服，更何況是剛滿四歲多一點的孩子！唯禎戴眼罩後一星期即出現不適，阿公、阿嬤很不捨，一直說要找一種「不用直接貼在眼睛上的眼鏡」，且一再強調看過別人配戴。雖然，爸B、媽咪一直灌輸“現在一定要有捨，以後才会有得”的觀念，但後來還是跑了很多家眼鏡行與醫療器材行，找了一付很貼臉的眼鏡，爸B甚至花了一個週末的下午加工，以期達成阿媽的目標。然而，再怎麼貼臉也還是有縫隙，是不可行的，所以，我們再度改用醫療體系才能取得的貼布，唯禎才漸漸適應，且進步的速度讓醫生都蠻訝異的。因為一般孩子蠻難配合每天貼眼罩超過八小時，因此，一般弱視矯正二年的時間是跑不掉的。但是，僅僅七個月而已，就在11月19日複診時，醫生說唯禎的視神經已啟動，可以暫時不貼一個月，讓二眼習慣同時運用，若不會退化，即可只戴眼鏡矯正視力。直至12月17日複診為止，唯禎的視神經仍有乖乖的在工作，真是個好消息！這段期間，除了唯禎自己辛苦的配合外，也要感謝及幼老師早期的發現與協助！1月21日又到了要定期追蹤的日子，希望能持續好的狀況。

上一段寫了許多，也許有人會認為是流水帳，但是，我相信您應該也可以看出，我這位母親是有一點點驕傲的。我最主要的目的，是想將這種堅持的作法與成果，與其他有相同視力問題孩子的家長分享，「有捨，才有得；有堅持，必有收穫」，我們一起加油吧！

唯禎上學前後，除了上述較有趣且重要的事情外，有些方面還是有待加強，例如：體能與表達能力，但整體而言，前後相較之下，就發現他的確進步許多。當初選擇及幼，除了朋友介紹外，參觀時，每位老師親切的笑容及和孩子的互動，也深深吸引了爸B，就這樣，別的幼稚園就被比下去了。第一學期結束前，媽咪還問爸B要不要抽公司辦的幼稚園？結果，直接被reject，直到現在，我們都覺得當初的抉擇是正確的。在這兒，我要再次感謝三角龍的嚴老師、泡泡老師、小龍老師、前任實習的小虹老師，及幼稚園全體老師和行政人員的協助，謝謝你們！

玳如上小一的學習情形分享

小學園顏玳如爸爸 顏佳新先生

我是玳如的家長，受老師的邀請寫這份報告，內心有點忐忑不安，不知如何下筆。玳如上小一至今，尚無適應不良的問題與障礙。這份報告才讓我們思索，是否跟及幼的教育方式有關？為了回答這個問題，一方面進入及幼的網站“複習”及幼的教育理念及方式，另一方面由孩子的表現來驗證，結果是肯定的，因為及幼的教育理念及方式的影響，讓玳如順利迎接新的學習挑戰 -- 小學。

記得玳如上小學的第一天，我跟太太因為有點擔心，請假送她上學。當她進教室後，我們發現她對新的環境好像一點都不緊張，遵從導師的指示、與同學自然地互動，似乎忘了教室外擔心的父母，最後在收到她一貫“傻大姐”的微笑，我們就“暫時”放心的離開了。在上課數週後，我問她喜不喜歡上小學？她回答我說：「我喜歡上小學，可以學好多東西，但是念小學好像比念及幼還累(因為午休時間較短，要上的科目較多)...」這樣的回答並觀察她的學習態度，讓我們“真得”放心很多。

上星期，當弟弟問他一個 XX 名詞怎麼唸的時候，玳如儼然是一個小老師，仔細用勺夕冂拼出名詞的讀音並要求弟弟按照她的拼法拼一次，並觀察弟弟是否拼對，當弟弟拼錯時，便及時指正，總是焦急並殷切期待弟弟的正確答案。

以上二個例子可以看出，玳如有自信且順利的面對小一的挑戰。什麼原因讓她銜接的如此順利呢？實在拜及幼的兩個教育方式之賜：

1. 主題教學：

透過師生密切互動，聆聽、觀看孩子的興趣、需求修正、調整課程架構與內容，以符合幼兒發展統整各領域活動，幫助孩子認識所處的環境，建構生活中的知識。玳如透過主題教學的訓練，養成了自主學習的能力與自信。例如，對勺夕冂的拼音學習亦把它當作一種學習主題，在生活中不斷的練習。

2. 混齡教學：

讓孩子在一個與家庭結構及人類社會相似的環境中生活、學習，比同齡編班更能提供孩子完整的同儕互動經驗，以適應現實生活的角色與挑戰。混齡教學讓玳如學習如何與年紀較小的孩童相處，進而照顧及教導他們--「既能潤己亦能潤人」。

「兒孫自有兒孫福！」是我們對下一代抱持的看法，如果要對目前就讀及幼的家長提出建議--就是放心將孩子交給及幼，讓小朋友在及幼盡情的遊玩。健全人格、自主學習的能力與自信，就在這盡情的遊玩中潛移默化。很幸運地，我們的兩個小孩能在及幼學習，觀察他們的成長總有驚喜，能進及幼這個學習環境，就是兒孫及我們的福氣吧！

最後，衷心地感謝及幼及小學園，默默為下一代耕耘、付出的老師們。

從及幼幼稚園到小學園之心路歷程

小學園梁育誠媽媽 彭琇嫦女士

由於晚婚再加上高齡產婦，所以，打從懷孕開始，就處於高度戒慎恐懼中，更竭盡所能地廣涉書籍及補充營養，直至寶貝呱呱墜地，醫生抓著他的小手小腳，數著1、2、3、4、5，我才放心。為了孕育他的成長，換來嚴重的媽媽手及富貴手，但只要看著他天真無邪的臉龐，就覺得一切都值得。

雖不敢媲美孟母三遷，但在他嬰兒期，就換了三、四個褓姆，最後，甚至由台北遷徙至新竹定居，只為尋求一個好褓姆。當他上幼稚園時，更遍訪新竹及竹北各家公立幼稚園，最終選擇了離家最近且口碑不錯的及幼。

剛進園內，才驚覺及幼「混齡教育」及「孩子在遊戲中學習」的理念，欠缺制式的教條及書面訊息，無法滿足一個緊張焦慮又無知的母親，於是，開始了一連串的溝通與建議。期間，也數度興起換校的念頭，但師長的親善及小孩的內向個性，讓我不敢貿然行事，只好繼續我的溝通與建議。很欣慰地，園方能聽取建議並加強溝通訊息的提供，師長在教育小孩的同時也教育了我，如今，我學會了放鬆，也學會了放手，不再居於本位主義硬性要求小孩及園方配合。在這當中，我看到了有點自閉又口齒不清的孩子可以講出完整的句子，也看到了稍嫌過動且自卑的孩子變得紀律而自信，讓我更堅信及幼的師資團真的會用心對待每一個小孩。所以，我選擇信任，退居幕後來輔佐小孩與老師間的互動。

轉眼在及幼已四年多，由於育誠自嬰兒時期就是固定睡四小時就會醒來喝奶的紀律小子，其善良內縮且不知變通的個性一直没變。小班時，常不忍推開對己不利之行為而造成身體之小傷；中班時，固執膽怯又害羞常使他面對人群不知所措；大班時，驟時失去眾好友之失落感讓他害怕上小學；暑期銜接課程時，緊湊的課程使他排斥學注音符號，這在在都讓人操心。然而，在持續不斷地與老師溝通取得解決之共識後，這些問題都迎刃而解，現在，他已完全融入小學新鮮人的喜悅當中，這些轉變，讓我有所感觸：父母是小孩的最佳心靈補手，師長則是最好的天山靈藥。

義工媽媽收穫多

三角龍班梁方廷媽媽 顏家薇女士

“方廷媽媽，你今天要講什麼故事？”

“方廷媽媽，我有把你講的西遊記故事借回家耶！”聽到三角龍班的孩子們給我溫馨的回饋，心裏禁不住高興了起來。藉著在班上講故事的機會，認識了不少小朋友。每次到了我要去班上講故事的前一天，方廷就會和我一起選書，選他想聽的故事。有時，他選了好幾本還欲罷不能，可惜時間不夠，有時選的書都無法講完。雖然到班上講故事，占用了一些時間，但我發現和孩子一起相處的美好時光，也為我的生活增添了許多樂趣。

有時，也會幫園方整理一下圖書室，趁排書的時候順便看看有那些想借的書。及幼的圖書室可不是蓋的，園方真的很用心為小朋友添購了許多精美的繪本、圖書，在整理的同時，也發現了不少寶藏，省下不少購書費用呢！

一些些微不足道的付出，但卻使我擁有滿載的溫馨收穫，是我在及幼當義工媽媽的感想！



教師心情故事分享

• 那段在及幼實習的日子

明新科技大學實習生 葉育欣（小葉老師）

來到及幼的這二個月，覺得自己成長很多。非常感謝長頸龍班的三位可愛的老師～張老師、小嚴老師和喵喵老師，他們給我很大的空間，讓我可以自由發揮，在試教及帶班等方面，三位老師給了我很多建議及不同的思考方向，讓我的教案的書寫能一次比一次更加完善。在我在頭腦打結或試教遇到瓶頸時，三位老師也能不吝嗇的分享很多教學經驗讓我參考，三位老師猶如明燈一樣，總是能幫陷入思考黑洞的我，拉出重點來。也謝謝長頸龍班的二十七個孩子，陪著我渡過這精彩的二個月。成熟的大組小孩，總是能在我試教說出不話時，幫我解釋給中小組的小孩聽；而中小組小孩，總是那麼的天真可愛。我真的好愛你們喔！

明新科技大學實習生 林瑋苓（雷龍班）

二個月的時間說長不長，但說短也不短。時間過得很快在及幼幼稚園實習的二個月咻一下子就過了。在這二個月裡面真正的進入班級實際跟小朋友們接觸讓我可以有機會理論以及實務做一個結合。

剛開始進入班級時，挫折感真的多於成就感總覺得自己幫不上什麼忙，而小朋友也許是因為不熟的關係所以有時候會對我們特別的冷淡心裡覺得很沮喪。現在的我比較有一點點自信了，原本很冷淡的小朋友現在也都會主動跟我分享她的事情、也知道什麼時間自己該做什麼事情可以做什麼協助。

而在帶班方面輔導老師也都會給予我很多的信心鼓勵，一件事該怎麼做或者是怎麼做會比較好都會分析給我聽。

謝謝雷龍班的小寶貝跟我朝夕相處的二個月你們是最最最可愛的小寶貝。

謝謝kitty老師、曉蓓老師還有Angel老師照顧小孩已經很忙了，但卻還要抽空幫我看作業以及討論我的試教活動，真的辛苦她們了。

更要謝謝及幼幼稚園讓我有機會到這裡來學習，實習的二個月過得雖然忙碌但卻是充實的。

明新科技大學實習生 蕭翔仁（三角龍班）

為期八個禮拜的大四集中實習，終於要圓滿落幕了；三十三天的日子一轉眼就要結束了。回想起當初在實習前，還為了將面對陌生環境心中所感到的不安，到後來的漸漸的適應和喜歡這裡，真的覺得時間過得好快。在及幼幼稚園老師們的教學洗禮下，真的讓我收穫不少，讓我體驗到了教學的真實現場，對我來說，每一次的教學經驗都是那麼的珍貴，感謝及幼三角龍班的泡泡老師和嚴老師，二位老師讓我更深深的體驗到幼教老師的努力和用心，他們的教學經驗傳承也是我們在學校所學不到的。還有師院大五實習的小龍老師，因為他的照顧，讓我能夠很快的了解班上的所有事物，很快的進入狀況，也因為皆是實習生的身份，讓我們常常一起討論、檢討教學內容，互相成長。

每天和小朋友相處，天天和他們一起玩、一起成長，從小朋友身上也學到不少東西，他們給了我很大的自信和成就感。記得第一次試教時，介紹“最佳小投手”課程，當我一上場，腦筋突然一片空白，頓時不知該如何開始，但是看到台下小朋友每個眼神充滿對我的信任和期待時，內心感到了些許的安慰；雖然第一次的試教還有許多需要改進的地方，但是至少讓我踏出了第一步。在二位老師的指導之下，爾後的試教過程中也愈來愈得心應手。

在及幼幼稚園的每位老師對實習生都非常的親切，也都很照顧，大家都像是一家人；看到他們對小朋友們付出的真心和用心，讓我們心中感到非常溫暖和感動，在這不只是學到教學的技巧和經驗，更學到了如何聽見孩子們的聲音。能夠幫助孩子更多學習和成長。祝福及幼幼稚園的所有老師能夠陪伴孩子們一起快樂的長大。

三角龍班實習教師 陳麗媚（小龍）老師

來到及幼實習，一轉眼已經過了半年，半年的時間並不短，足以讓一個孩子認識26個新朋友，聆聽十篇以上的小小主播播報新聞，三十篇以上的故事，知道各種球類的玩法和計分方式，瞭解聖誕節的由來，以及過年的許多事情…。孩子學習很多，我也學習了很多，就讓我分享一下我所認識的及幼，以及我在及幼的生活。

我見、我聞

每天早上，從和小朋友道早安的那一刻起，老師們所有的思緒和專注力，就都集中在孩子的身上。陪伴孩子遊戲時，老師們一邊注意孩子是否依照安全的方法遊玩，一邊幫助遇到紛爭的孩子想辦法解決衝突，或是觀察孩子如何解決，再伺機介入，給予引導、協助。因為，孩子在兒童樂園遊玩時，經常遇到不知如何加入別人遊戲？或是不願意和別人輪流玩…等，這些遊戲規則的遵守和社會互動行為，就是社會規範和人際互動的縮影，我們從旁的觀察就是希望可以瞭解孩子，進而幫助孩子。

帶孩子進教室前，老師們教導孩子走樓梯及進到教室後該注意的事情，並提醒容易分心、或在聊天的孩子練習專心。走樓梯時，老師會提醒走太快的孩子，等待一下後面的人；或請走太慢的孩子加快腳步，避免後面發生塞車而推擠。

進到教室後，孩子必須先將自己的物品就定位，由於孩子放置物品的速度不一，老師們會讓已準備好的孩子選擇第一個要進去工作的角落，避免孩子等待太久，同時，也提醒動作較慢的孩子加油，這樣，他們才有更多的時間可以在角落中遊戲。

角落活動時間，若有孩子落單時，老師會去詢問、引導他選擇自己喜歡並且願意進去工作的角落；當孩子不會操作教具時，老師教導他們正確的操做方法；孩子起爭執時，老師會請他們先溝通、想辦法，然後再給予適當的協助。而遇到孩子進某一個角落次數很頻繁的情形時，老師會觀察他的興趣、喜好，記錄孩子的進步之處；或發現孩子不敢嘗試去不熟悉的角落時，老師們就帶著孩子一起，並且給予孩子建議，幫助孩子選擇角落。此外，老師們還必須依據孩子的發展和能力、興趣，不定期更換教具，幫助孩子在角落中，可以有不同程度的目標和學習。

主題活動時間，老師和孩子們一起討論感興趣的議題，尋求可以瞭解知識的方法和資源。過程中，孩子練習口說、思考，進而生產生活中的相關事物，若遇到困難，或是經驗不足時，老師們就會提供先前蒐集的資源，建構孩子的知識或新經驗，再透過討論，與孩子的舊經驗連結。同時，老師也會隨手記錄孩子的成長與進步，並透過學習檔案的製作，讓家長瞭解孩子在主題學習中的發展與進步。

人本主義學者馬斯洛（Abraham Harold Maslow 1908-1970）認為：人的需要和動機是一種層級結構，即自低至高分別為生理需求、安全需求、愛與隸屬需求、尊重需求、美與知識需求、自我實現需求、自我超越需求。高級動機出現有賴於低級需要的滿足，而人本身亦有自發追求滿足的傾向。由於幼稚園階段幼兒正處於學習獨立的初步階段，許多能力還未成熟，所以，平日生活中，我們必須提醒、教導孩子用餐專

注、多喝水、增添衣物、上廁所、午休、用安全的方式遊戲和學習，及幫助孩子建立對老師、班級、學校的歸屬感與安全感，以滿足孩子的生理與安全需求。而主題教學，給孩子探究自己感興趣知識的機會，孩子會滿心期待自己由小組變中組、中組變大組、大組變小一，有越來越強的能力，懂的事情也可以越來越多。同時，老師們也會告知孩子進步之處，豐富孩子自我實現的需求，進而學出自我。

我學習、我成長

在及幼，無論是和班級老師互動、和家長互動，即便是和孩子互動，我都習得一些事情。從班級老師的示範中，我學到課室管理技巧、課程思考脈落、教學引導、孩

子能力評析與學習目標設定、生活常規的討論與訂定；從聆聽家長教養經驗與孩子們的討論中，我體認到，生活點滴，是瞭解孩子很好的來源，可以知悉孩子們的眼光和觀點、所知所學，也可以學習如何提供更多的資訊，幫助孩子研究、探索有興趣的事物。因此，在及幼，不但可以陪伴孩子成長，在保育工作和教學工作都有所收穫，又可以學習成為一個專業幼教老師，可以說是既溫暖又充實。

我愛、故我在

在及幼所見、所聞，以及所學的專業知識，將來都會成為我教學專業思維的一部份，學校裡每一位老師給予的指導和建議，也都是我所珍惜的經驗資產。及幼是一個看到孩子的需求、愛孩子的學校，也是看到實習老師的需求、幫助實習老師成為專業老師的學校。在這樣一個人際互動極為頻繁的環境裡，教職員們像家人般相處，大家共同為了孩子的學習和成長努力著，這真的是非常難能可貴的工作環境。即使，每天的精神和體力都用到所剩無幾，我的內心還是充實的。剩下的半年中，除了期許自己能夠成為更專業的教師外，也希望能給予孩子更多的幫助，陪伴孩子一起學習、成長、茁壯。

雷龍寶貝長大了

雷龍班實習教師 黃晴 (Angel) 老師

我是雷龍班的實習老師，在來及幼之前，我對未來的班級有過很多的想像，卻從來沒想過會到小幼班實習！就是這群「雷龍班的小寶貝」，我們一起共渡了許多學習、成長的時光。

猶記九月初寶貝們剛來上學時，對於學校的一切感到有點興奮，但也有一些些的害怕，常常一進學校就開始哭著要找媽媽，還有孩子進教室後不知道該做什麼事情，或者直接跑進角落玩起玩具。當時，我們花了很多時間去引導孩子，一個規矩、一個規矩不斷的重複提醒，希望寶貝能快點進入狀況！而「唱歌、跳舞」是雷龍班這群小寶貝共同的興趣，所以，我們都會與寶貝手牽著手，開開心心的唱歌、跳舞，迎接每一天。就這樣，開始了我們雷龍班快樂的成長故事。

在班上，我們常會將生活教育融入教學活動，透過演戲、說故事等方式，帶給孩子正確的觀念與示範。寶貝們就像是吸收力超強的海綿一樣，將老師平時的言行舉止融入生活。舉例來說：亞彤、羿寧是班上的大姐姐，午餐時候她們常常自願當老師的小幫手，協助較小的弟弟、妹妹。所以，每次只要看到其他孩子開始挑食、不想吃飯時，亞彤和羿寧就會以老師的口吻，對幾個吃飯較慢的孩子說：「你先吃一口看看？先試試看阿！真的不喜歡嗎？」，當對方搖搖頭表示不喜歡食物時，她們還會自己當老師，做決定的說出：「那不要吃了！」，完全將我們平時說的話如實重現一番。也有一次，我們跟孩子們討論娃娃家的廚房用具與現實生活中的大型廚具有哪些不同？請他們想想看：可以用什麼方法讓瓦斯爐等東西變成正常大小，以便使用？耀承馬上舉手回答：「用仙女棒變！」。原本只是老師用來鼓勵孩子的仙女棒，看在天孩子眼中，竟信以為真可以變出所有自己想要的東西！看到自己曾經說過的話，從孩子口中傳神的重現，讓我們頓時笑了出來，卻也提醒自己：老師的一舉一動都可能對孩子產生重大影響！

生活在雷龍班這個溫馨的大家庭中，常常可以看到寶貝們貼心的表現！例如：寶貝們看到因為不小心受傷、或是想媽媽而傷心哭泣的小朋友，都會主動拿衛生紙幫忙擦眼淚，也會抱一抱正在哭泣的小朋友。教室裡每次只要有人在傷心難過，就會擠來一堆寶貝爭先恐後要安慰哭哭的人，要他不要再哭，連最小的寶貝一雍雍，都會很窩心的告訴小朋友：「學校的媽媽就是老師，老師跟媽媽一樣也很愛小朋友，不要傷心害怕了！」。這是共通的默契：孩子知道學校有老師會保護他們，一起唱歌、說故事、畫畫、遊戲、工作、玩角落，做好多好多的事情，在這裡是安全的；想媽媽的時候，抱抱老師，一下子就會沒事的！

現在，就像「在雷龍班我們是一家人」這首歌一樣，寶貝天天快樂的來上學，老師、孩子，大家都是一家人！

幼稚園的異想世界

長頸龍班實習教師 范燕妮(喵喵)老師

實習已近尾聲，我對及幼有著濃厚的感情與想法。每回想到園內發生的趣事，都恨不得能把種種生活細節紀錄下來，而且，幼兒園給我的感覺每天都不一樣，這才是神奇的地方！

幼稚園像戰場：生澀沒有經驗的我，在實習這段日子裡身經百戰。雖然實習像作戰，但是，這場戰爭不是要戰勝孩子，讓孩子聽你的話，也不是要在短短的時間成為多麼優秀的老師，對我而言，這場戰爭是要戰勝自己—戰勝自己的頭腦，將學習到的經驗內化，改變成自己能力；寫教案須不斷的絞盡腦汁、尋求不同的靈感，它可以活化我的腦袋，思考如何讓教案變的更有趣，這些都是一大挑戰。所以，我覺得幼稚園像戰場，但這個戰爭不是可怕、血淋淋的，而是溫馨又溫暖。

幼稚園像是知識的寶庫：實習的目的，是要讓未來成為幼教師的我們有實務經驗，親身體驗幼稚園的生活作息、吸取教學經驗與學習如何童言童語，我發現，學習的對象不止在於老師，也可以從幼兒身上學習，比如說：從孩子的圖畫中，我學習到，原來畫畫也可以如此表達，可以放手去畫，不在意別人的眼光；與孩子的相處，讓我學習到要如何表達，如何運用同理心幫助孩子解決爭吵問題；在孩子的對談中，了解孩子的世界正在流行巧虎、四眼田雞…等，讓我知道成為幼教師需要和孩子融為一體、保持赤子之心。在孩子的身上，我真的學到不少學問！

時間過的很快，轉眼一學期就快過了，雖然，我每天都活在戰場裡，每天都像海綿一樣不斷的吸取知識，偶爾也有感到壓力及喘不過氣的感覺，但經過不斷的灌溉及薰陶，我相信我會變得更茁壯。

我想，及幼幼稚園更像一座美麗的花園，有花農(教師)細心照顧著花苞(實習生)及小豆芽(幼兒)，等待他們慢慢長大！

八爪章魚的一天

豆豆龍班實習教師 楊孟芸（小孟）老師

94年8月，我又回到及幼幼稚園，這個熟悉的地方。和過去做研究不同，這一次我站在教育第一線，原以為觀看教學的經驗夠多了，輪到自己上場，就算沒有駕輕就熟，依樣畫葫蘆至少也可以應付吧！沒想到這次的挑戰是如此艱鉅。

那一天中午，兩位老師要參加全園的教學討論，離開教室前，她們笑笑地問：「應該沒問題吧？！」我點點頭，心想：ok啦！早就已經計畫好起床後，收好被子，先吃點心，接著就整理書包，再來就是大掃除時間，多美好的午後時光啊！但，世事豈能盡在計畫之中呢！

午休時間結束，就遇到了尿床、賴床、驚哭的事件，我一手抱著嚎啕大哭的孩子，拍著背安慰他；另一隻手則是協助孩子更換尿濕的衣物；我的嘴巴也沒有休息，時而用輕柔地聲音喚醒還在賴床的孩子，時而嚴肅地提醒起床孩子不要把教室當作運動場，跑來跑去很危險。好不容易，孩子都起床了，裝好點心坐在位置上，我想喝口水休息一下，這時，卻聽到一陣哭聲：「我就是不要吃這個，我不喜歡啦！」，正要走過去關心，突然，匡郎一聲！孩子把米粉湯打翻了。沒關係，請孩子去拿小掃把掃掃就好了，我繼續剛才未完成的工作。在我和孩子溝通吃點心的同時，不時地有孩子來到身邊訴說著：「***，肉肉沒有吃，把它放到桌上」、「***，一直跟我講話，我跟他說不要，他還是一直要」、「老師，***沒有擦碗就放進餐袋裡面」，而教室也開始呈現「熱鬧歡愉」氣氛…

記得在校的時候，教授不止一次的耳提面命，要讓孩子「有事做」，否則，辛苦的就是老師。但是，教室裡的情況好像不是如此耶！吃完點心、整理好書包的孩子，一開始安靜地在語文角閱讀，然而，隨著人數增加，紛爭也越來越多了（咦？他們不是有事做嗎？）。眼看著教室情勢逐漸失去「控制」，我決定提早進行打掃活動，再給孩子一點事情做。於是，我集合孩子，打算先講個故事再來分配清掃工作，給動作快的孩子一點獎勵，同時，也希望能藉此鼓勵後方還在吃點心的孩子，早點吃完可以早點聽故事。可是，如果這一切能如此完美，這一天就不會讓我畢生難忘。正要開始說故事，我的正前方出現一個晃動人影，天呀！這小孩竟然站上椅子對我搖著屁股，為了安全請他下來，沒想到，我的提醒成了馬耳東風，另外一個孩子也跟著站上椅子。此時，再也不能口頭勸告了。等我安頓好這兩位孩子準備繼續說故事時，原本安靜等待聽故事的孩子失去耐心，蠢蠢欲動；而教室另一端嘻嘻哈哈的聲音也越來越響亮，原本用餐的地點竟成了運動場，三位好朋友繞著教具櫃玩起追逐的遊戲…，此刻，我恨不得自己是一隻八爪章魚，可以有多隻手做好多事，可以用觸角上的吸盤將每一位孩子吸住，讓他們乖乖聽話；可以…

這天午後的忙碌或許只是一個意外，然而，卻讓我開始觀察幼稚園老師一天到底在做些什麼。我發現自己像一隻八爪章魚，從一早踏進學校大門起，目光

緊盯著孩子，照料孩子在兒童樂園的安全—我的手不停地揮舞，一會兒抱著因分離焦慮而哭鬧的孩子，一會兒張羅孩子吃早餐，一會兒輔導孩子的行為問題；而我的老師更是忙碌，爭取短暫的晨光時間和家長進行親師溝通。八爪章魚上了樓做些什麼事呢？在強調開放、探索的主題課程模式下，瞭解孩子能力和興趣是發展課程的關鍵之一。角落操作時間，穿梭在每位孩子之間觀察記錄個別的學習狀況，提供適當的教具教材均衡各領域發展，腦袋裡同時也在思考如何因應孩子的學習情形，發展、延續主題的發展脈絡或設計適應個別差異的學習內容。當然，偶爾也需要協助解決孩子與同儕之間的紛爭，教導孩子自理生活問題，這時候，就會讓人分身乏術。

很多人羨慕幼稚園老師有午休時間，但是，真能好好利用空檔休息一下嗎？其實不然！多數時候，老師們利用這個空檔，一邊陪伴孩子午睡，一邊準備下午課程；或者回顧、討論上午的教學、製作教具、書寫評量或親師交流網，雖然午休很短暫，但總是盡量爭取時間做最多的事。要放學了，心頭還是記掛著孩子零零碎碎的事情—提醒粗心孩子記得穿外套，帶水壺…。下班回家理應好好休息，但腦子思考的仍是今天的教學和孩子行為問題，因此，書寫札記好好省思、閱讀相關書籍尋找教學點子與輔導策略。

幼稚園教師工作內容的確繁多，但是，我們忙碌卻不盲目，不斷思索如何同時肩負教育及照顧二、三十名的幼兒的重責大任，打點教室的裡裡外外。

親愛的家長及朋友們，請您多給辛苦的幼教老師一點掌聲吧！



編輯後記



從十月份整體計畫，到十一月邀稿，十二月訪談，一、二月收稿、編輯，終於，從我與 Gina 老師手上誕生了第二本及幼園訊。很感謝諸位家長、班級老師、實習老師共襄盛舉，讓這期園訊呈現出如此豐富、動人的內容；也感謝大家的細膩、用心，從各自的角度，記錄下及幼這個園地裡的活力、創意、成長與希望。讓每個認識及幼，與不認識及幼的人，都可以透過無遠弗界的網際網路，從文字中感受我們「有人味」的情意與溫暖。

身為教育推廣組的一員，我很高興能成為及幼「家」、「園」間的橋樑，更衷心期盼：在下一期園訊（預計九十五年九月出刊）中，能有更多家長、老師，願意主動與我們分享您『從孩子身上學到的事情』，及『與孩子相處帶給您的感動』。

及幼這片園地中的情、愛與關懷，我們要讓大家都知道！

教育推廣組 劉百玲老師



及幼園訊第十三期

中華民國八十四年十二月創刊

中華民國九十五年三月出刊

出版者：新竹市私立及幼幼稚園

發行人：諸葛芬

企劃編輯：劉百玲

住址：新竹市民享街 69 號

電話：(03)5784535、5784538

網址：www.joypreschool.idv.tw

E-mail：joy.school@msa.hinet.net